

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 4 «РОСИНКА» Г. НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4 «Росинка»
г. Нурлат Республики Татарстан
Е.И.Натарова
Приказ № _____
от « 29 » 08 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Алексеева Татьяна Витальевна,
воспитатель

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки»
3.	Направленность программы	«социально - педагогическая»
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Воспитатель, Алексеева Т.В.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст воспитанников	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Развитие математических представлений при подготовке детей к школе.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - словесный метод обучения (<i>объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ</i>) ; - метод игры (<i>дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы</i>) ; - практический (<i>выполнение работ на заданную тему, по инструкции</i>) ; - наглядный (с помощью наглядных материалов : картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов)
7.	Формы мониторинга результативности	открытое занятие участие в олимпиадах
8.	Результативность реализации программы	<p><i>К концу году дети должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -считать по образцу и названному числу в пределах 10; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -писать цифры от 1 до 10; -пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <; -записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; -соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; -различать количественный и порядковый счет в пределах 10; -составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; -понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; -знать геометрические фигуры;
9.	Дата утверждения и последней корректировки	«28» августа 2025 г.

	программы	
--	------------------	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность программы.	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	4
1.3.	Актуальность программы. Цели и задачи	4
2.	Учебный план	4
3.	Содержание программы	6
	3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы	6
4.	Планируемые результаты реализации Программы	7
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
	Материально - техническая база	
6.	Аттестация по завершению освоения программы	7
7.	Оценочные материалы	8
8.	Список литературы	9
	Приложение	10
	Календарный учебный график программы	

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе программы Е. В. Колесниковой «*Математические ступеньки*» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

1.1. Направленность программы.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

1.2. **Актуальность** программы состоит в том, что данная программа способствует развитию у дошкольников памяти, внимания. Логического мышления, математических представлений посредством занятий в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используются увлекательная проблемно игровая деятельность.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (*анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т. д.*);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

Задачи программы :

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

2. Учебный план

Занятия проводятся с сентября по май следующего года.

Неделя: одно занятие

Месяц: 4 занятия

1 год – 32 занятия

Количество и счет

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать числа от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками +, -, =, >, .

Величина.

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнение (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Геометрические фигуры.

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой – трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания палочек);
- рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывание из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Ориентировка во времени.

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

-обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

-ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи.

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы -5-6лет.

3. Содержание программы

Продолжительность реализации программы.

Данная программа рассчитана на год обучения и предусмотрена для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Принципы реализации программы.

Индивидуально- личностный подход к каждому ребенку.

Коллективизм.

Ценность – смысловое равенство педагога и ребенка.

Наглядность.

Научность.

Методы.

Взаимодействие.

Поощрение.

Наблюдение.

Коллективная работа.

Игра.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Приемы.

Анализ – синтез.

Сравнение.

Классификация.

Обобщение.

Формы.

Математические - логические игры.

Задачи.

Загадки.

Ребусы.

Дидактические игры, упражнения.

Продолжительность занятий не более 25 минут. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса.

Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

4. Планируемые результаты освоения программы

К концу году дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально - техническая база

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.

- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный **материал**, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

6. Аттестация по завершению освоения программы

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля										
												а	б	а	б	в	г	д	а

7. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

8. Список литературы

1. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Е.В.Колесникова
2. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова.
3. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова.
4. Счетный материал. Набор из 20 карточек. Круги и квадраты.

5. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	задачи	Ко л. ч.	Форма проведения занятия, ведущие методы	Необходимые материалы
Сентябрь					
1	Занятие 1	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один. - с названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</p>

		- навыки самоконтроля и самооценки.			
2	Занятие 2	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками +, =. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 2; писать знаки +, =; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши

3	Занятие 3	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; - решать логическую задачу – комплектование логического квадрата. <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
4	Занятие 4	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 2,3. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - писать цифру 4; <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку;</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навык самоконтроля и самооценки. 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
Октябрь					

5	Занятие 5	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; -составлять число 5 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с названием текущего месяца - октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши</p>
6	Занятие 6	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; -составлять число 6 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 6; <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, кружки, картинки с животными.</p>

7	Занятие	<p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p> <p><i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p><i>Ознакомить:</i> - со знаками <, >.</p> <p><i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши
8	Занятие 8	<p><i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу, умозаключение.</p> <p><i>Ознакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Формировать:</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами и математическими знаками
Ноябрь					

9	Занятие 9	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; -решать логическую задачу на развитие закономерностей; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов. <p><i>Ознакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком «минус»; - с цифрой 0. - с названием последнего месяца осени – ноябрь. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки. <p><i>Закреплять</i> знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками, цифрами, кружочками которые соответствуют цифре.
10	Занятие 10	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - решать логическую задачу на нахождения различия; - пользоваться знаками <, >. <p><i>Ознакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять</i> умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинку с изображением частей суток.
11	Занятие 11	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр 	1	Совместная деятельность взрослого	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до

		и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?		и детей, самостоятельная деятельность детей	десяти», карандаши, карточка с цифрой 7
		- выкладывать из счетных палочек прямоугольник; -рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Ознакомить с цифрой 7. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.			
12	Занятие 12	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; умение писать цифры от 1 до 7. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.
13	Занятие 13	Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомство с цифрой 8. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; Познакомить с названием месяца – декабрь. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши карточки с цифрами от 1 до 7.,

		ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.			
14	Занятие 14	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Продолжать упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, геометрические фигуры
15	Занятие 15	Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Закрепить знания детей о геометрической фигуре – овал. Продолжать учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, мяч.

16	Занятие 16	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Продолжать упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками.</p>
17	Занятие 17	<p>Познакомить с цифрой 9. Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Познакомить с названием месяца - январь; названиями недели. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т.д.). Решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрой 9.</p>

18	Занятие 18	<p>Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать цифру 7 и 8, понимать отношения между ними. Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, картинки с нарисованными домиками с разными крышами. по три квадрата из бумаги размер 8x8см для каждого ребенка, ножницы, картинка с нарисованными птичками.</p>
19	Занятие 19	<p>Познакомить с числом 10. Учить отгадывать математическую загадку; писать число 10; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточка с цифрой 10, две картинки с различиями. карандаши, геометрические фигуры, счетные палочки</p>
20	Занятие 20	<p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10. набор геометрических фигур(трапеция, круг, квадрат, треугольник), счетные палочки.</p>

21	Занятие 21	<p>Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, пользоваться знаками +, -. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик, используя геометрические фигуры. Познакомить с названием месяца - февраль, рассказать о том, что февраль последний месяц зимы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с геометрическими фигурами, цифрами.</p>
22	Занятие 22	<p>Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, мяч, счетные палочки.</p>
23	Занятие 23	<p>Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины (из геометрических фигур). . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры, карточки с математическими знаками.</p>

24	Занятие 24	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <,>; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с математическими знаками, геометрические фигуры.
25	Занятие	Познакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль). Учить решать логическую задачу на сходство и различие, рассказать о шестиугольниках. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с частями суток, мяч.
26	Занятие 26	Учить рисовать в символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», « самый маленький». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять: навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, с частями суток, цифрами, геометрические фигуры, счетные палочки.
27	Занятие 27	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную	1	Совместная деятельность взрослого и детей,	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти»,

		задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		самостоятельная деятельность детей	карандаши, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 10.
28	Занятие 28	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/ нижний угол», правый верхний / нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 10.
29	Занятие 29	Познакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, геометрические фигуры.
30	Занятие 30	Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку (из кругов и овалов); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами.

31	Занятие 31	<p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами, математическими знаками, геометрические фигуры.</p> <p>счетные палочки, картинки с различиями.</p>
32	Занятие 32	<p>Закреплять умение решать задачи, примеры, соотносить цифры с количеством предметов. Познакомить с названием месяца – май, закреплять знания о месяцах – марте, апреле. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	1	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до десяти», карандаши, карточки с цифрами.</p>